**ОТЧЕТ**

**Об эффективности деятельности Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи**

**для детей от 3 до 7 лет и его семьи**

**ГБДОУ № 81 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга**

**за 2019-2020 учебный год.**

Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи открыт на базе ГБДОУ детский сад № 81 с 01.09.2018 года.

Для организации работы оформлена необходимая документация:

- приказ об открытии ЦСР

- Положение о ЦСР

- должностные инструкции специалистов Центра и руководителя Центра

-документация, утвержденная Распоряжением Комитета по образованию от 04.04.2014 г. №1357-р.

**Формы организации работы Центра.**

**Подгрупповая работа с детьми:**

* Комплексные развивающие занятия с присутствием 2х педагогов: логоритмика с логопедом и психологом;
* Специально организованные праздники.

**Подгрупповая работа с родителями:**

* Консультирование по ходу всех видов занятий и после них.
* Тематические консультации и беседы по договоренности с родителями.
* Изготовление буклетов, информационных листов, стендов.
* Работа посредством интернет-технологий

**Индивидуальная работа с детьми:**

* Индивидуальные коррекционные занятия с логопедом.
* Индивидуальные коррекционные занятия с психологом,
* Индивидуальные коррекционные занятия с дефектологом.
* Экскурсии по детскому саду в сопровождении взрослых (родителей, специалистов).

**Индивидуальная работа с родителями:**

* Индивидуальные консультации всех специалистов.
* Знакомство с работой дошкольного учреждения:

- знакомство с программами и методическим обеспечением

- предоставление информации о графиках работы учреждения

- экскурсии по группам и кабинетам учреждения

* Дистанционная работа:

- индивидуальная рассылка текстов консультаций на e-mail.

- предоставление материалов подгрупповых занятий в случае пропуска их ребенком или по индивидуальному запросу.

**С целью организации работы Центра и оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ и их родителям** специалистами Центра пройдены курсы повышения квалификации:

1. «Развитие умений общения и коммуникаций у детей с аутизмом и сходными коммуникативными нарушениями» (ООО "Центр развивающих игр и методик") - Журавель Е.А., учитель-логопед, дефектолог
2. «Развитие умений общения и коммуникаций у детей с аутизмом и сходными коммуникативными нарушениями» (ООО "Центр развивающих игр и методик") – Пахомова Е.Н., учитель-логопед, дефектолог
3. «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (ИМЦ Фрунзенского района)– Пахомова Е.Н., учитель-логопед, дефектолог
4. «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (ИМЦ Фрунзенского района)– Голубева О.С., педагог-психолог

На протяжении всего учебного года проводились рабочие совещания, супервизии, на которых обсуждались возникающие трудности, уточнялись планы работы с детьми, методические приемы. Психолог консультировал педагогов с целью оптимизации процесса социализации и развития детей.

В Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи на основании направлений и заявлений родителей на 2019-2020 учебный год было зачислено 11 детей в возрасте от 3 до 6 лет.

Все дети прошли территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК), и на основании заключений ТПМПК имеют следующие диагнозы:

* Семь детей – тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи
* Четыре человека - задержка психического развития

С детьми в течение учебного года работали следующие педагоги:

* педагог-психолог,
* учитель-логопед,
* дефектолог

В соответствии с требованиями ФГОС для определения содержания и организации образовательной деятельности для каждого ребенка разработан индивидуальный план развития и заполнена карта индивидуального развития, в которой отражена работа специалистов с ребенком.

Специалистами ЦСР (учителями-логопедами, логопедами- дефектологами Пахомовой Е.Н. и Журавель Е.А., педагогом-психологом Голубевой О.С. ) проводилось психолого-педагогическое обследование детей, оказывалась комплексная психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая помощь, осуществлялась работа по адаптации, социализации и интеграции данных детей, вовлекались родители детей в процесс воспитания и обучения, определялся дальнейший образовательный маршрут.

Работа с детьми ЦСР строилась на основе рабочих программ учителя- логопеда (логопеда-дефектолога) по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ( с ТНР, с ЗПР ) ЦСР с ОВЗ и его семьи, а также исходя из индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого ребёнка. Работа с детьми ЦСР осуществлялась на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях (еженедельно), на совместных мероприятиях с детьми и их родителями и специалистами (День рождения, Новый год, Мамин праздник и т.д.), проводилось консультирование родителей (еженедельно ).

По итогам работы ЦСР в 2019-2020 гг. все дети дали положительную динамику в большей или меньшей степени. У детей с ТНР состояние речевого развития улучшилось:

А. З., А.А., В.В., Р.Ф., Н.Я., -уровень речевого развития изменился со II на III. ; А.С. - фонетическое недоразвитие речи;

С детьми с ЗПР проводилась работа по социализации, адаптации, по развитию коммуникативных функций, высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление), моторики; но из-за тяжести диагноза актуальный уровень психического развития данных детей остаётся ниже возрастной нормы, сохраняются специфические нарушения развития экспрессивной и рецептивной речи, нарушения формирования эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Все дети продолжат обучение в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Работа педагога-психолога ЦСР с ОВЗ велась по трем направлениям:

1. Психологическое сопровождение детей и их родителей
2. Психологическая диагностика
3. Коррекционно-развивающая работа

Психологическая диагностика проводилась в зависимости от возраста, индивидуальных особенностях и возможностей ребенка.

При первичной диагностике у каждого ребенка были выявлены области для коррекционно-развивающей работы. У всех детей уровень познавательного и эмоционального развития был ниже среднего и низкий. Также детям требовался адаптационный период.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ ребенка | Результаты диагностики |
| 1. Т. М. | Элементарные представления не сформированы, отказ от сотрудничества с педагогом, тяжелый период адаптации, речь отсутствует, эмоциональная сфера не устойчива. |
| 1. Ф. Р. | Восприятие, внимание ниже среднего уровня, память, мышление низкий уровень, средняя адаптация, сотрудничество с педагогом избирательно, эмоциональная сфера не устойчива. |
| 1. К.К. | Средняя адаптация, сотрудничество с педагогом по желанию, восприятие, внимание не соответствуют возрасту, эмоциональная сфера не устойчива. |
| 1. Е.Е. | Тяжелый период адаптации, восприятие, внимание, память, мышление ниже среднего, эмоциональная сфера не устойчива. Речь отсутствует. |
| 1. А. А. | Легкий период адаптации, сотрудничает с педагогом, психические процессы развиты по возрасту, внимание среднее, тревожность повышенная. |
| 1. В.В. | Средняя адаптация, сотрудничает с педагогом, внимание низкое, отвлекаемость повышенная, эмоциональная сфера не устойчива. Тревожность повышенная. |
| 1. Я.Н. | Средняя адаптация, с педагогом сотрудничает избирательно, психические процессы ниже среднего уровня. Повышенная тревожность. |
| 1. С. А. | Отказ от психологической работы. |
| 1. З. А. | Тяжелая адаптация, на контакт с педагогом идет, психические процессы на низком уровне. |
| 1. З.В | Легкая адаптация. Психические процессы на низком уровне. Повышенная отвлекаемость. |

Педагогом - психологом каждую неделю проводились индивидуальные занятия, а также групповые занятия с детьми и родителями. А также проводились консультации с родителями по плану и по запросам. Работа проводилась в том числе дистанционно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество занятий | | Содержание, направление работы |
| Индиви-дуальных | Груп-повых |
| Сентябрь | 32 | 1 | Знакомство. Диагностика. Беседы с родителями.  Наблюдение за ребенком во время свободной игровой деятельности.  Снятие напряжения, создание эмоционально благоприятного климата.  Развитие эмоциональной сферы. Сплочение детей. Развивать умение чувствовать и понимать других.  Представление о себе, соей семье. |
| Октябрь | 32 | 2 | Продолжать развивать умение чувствовать и понимать других. Развитие внимания, памяти. Воспитание усидчивости и терпения. Умение различать цвета. Снятие мышечного напряжения.  Развитие эмоциональной сферы. Развитие способности действовать по образцу. Наблюдение за взаимодействием детей. |
| Ноябрь | 32 | 2 | Понятие величины. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). Развивать коммуникативные навыки, снимать мышечное напряжение. |
| Декабрь | 32 | 2 | Сформировать представления о геометрических фигурах, предметах. Сравнение по форме, размеру, цвету. Развитие воображения, внимания. Создание позитивного настроя, снятие тревожности. |
| Январь | 24 | 2 | Формирование зрительного сосредоточения, развитие внимания, памяти, мышления. Элементы арт-терапевтических техник. Обучение выражению эмоций. |
| Февраль | 32 | 2 | Развитие эмоциональной сферы. Обучение выражению грусти, радости, гнева, удивление и их распознанию. Привлечение внимание к эмоциональному миру человека. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. |
| Март | 32 | 2 | Профилактика и коррекция страхов у детей. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Развитие эмоционального интеллекта. Элементы песочной терапии. Улучшение взаимодействий ребенок+родитель. |
| Апрель | 32 | 2 | Работа проводилась дистанционно. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительного, слухового). Тренировка памяти (зрительной, слуховой). Совершенствование восприятия. Конструирование. Улучшение коммуникативных навыков. |
| Май | 32 | 2 | Работа проводилась дистанционно. Совершенствование восприятия. Исследование предметов с помощью органов чувств. Активизация творческой активности. Развитие слуховой, зрительной памяти. Развитие слухового и зрительного внимания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения. |
| Июнь | 32 | 2 | Работа проводилась дистанционно.  Закрепление материала. Эмоциональный мир людей. Распознавание и изображение. Работа с арт-терапевтическими техниками. Диагностика с учетом индивидуальных особенностей ребенка. |

При вторичной диагностике была выявлена положительная динамика по некоторым компонентам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | | Результаты диагностики |
| 1. Е.Е. | | Речь отсутствует. Сотрудничает с педагогом. Совершает простые манипуляции с предметами. Эмоциональное состояние имеет ситуативный характер, в основном положительное. |
| 1. Ф.Р. | | Сотрудничает с педагогом. Эмоциональное состояние положительное. Устойчивость внимания на среднем уровне. Восприятие на среднем уровне. |
| 1. К. К. | | С педагогом сотрудничает. Эмоциональное состояние в основном положительное. Выполняет простые манипуляции с предметом. Иногда действует по образцу. |
| 1. З.А. | | Сотрудничает с педагогом. Внимание устойчивость и переключение на среднем уровне. Эмоциональное состояние в основном положительное. |
| 1. А.А. | | Внимание (отвлекаемость и переключаемость) на высоком уровне. Тревожность снижена. Эмоциональное состояние положительное. |
| 1. В.В. | | Эмоциональная сфера стабильная. Тревожность снижена. Внимание (переключаемость и отвлекаемость) на среднем уровне. |
| 1. Т.М. | | Выбыла |
| 1. С. А. | | Отказ от психологической работы |
| 1. Я. Н. | | Сотрудничает с педагогом. Эмоциональное состояние в основном положительное. Психические процессы на среднем уровне. Тревожность снижена. |
| 1. З. В. | Сотрудничает с педагогом. Эмоциональное состояние в основном положительное. Психические процессы не соответствуют возрасту. | |

Педагогам удалось создать психологически комфортную атмосферу для детей и родителей. Дети с удовольствием посещали индивидуальные и групповые встречи, знают всех педагогов, легко идут на контакт с ними.

4 детей нуждаются в создании условий для получения психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи на основе специальных педагогических подходов. Они продолжат посещать ГБДОУ №81 в 2019-20 гг.на основании нового заключения ТПМПК, нового направления, нового договора. 7 детей получили направления в другие ДОО района.

Заведующий структурного подразделения ЦСР ГБДОУ № 81 Ласточкина Е.А.